

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский)**

Направление подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль: Аквакультура

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное  
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль подготовки Аквакультура

Разработчик:  
к.п.н., доцент Маркова Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 24 января 2023 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой,  
к.п.н., доцент Маркова Т. А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 16 февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,  
к.б.н., доцент Ошуркова Ю.Л.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.

Практическое владение иностранным языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Код цикла по учебному плану: Б1.О.03.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: физиология животных, органическая и биологическая химия, микробиология и иммунология, зоология, разведение животных, основы ветеринарии.

К числу **входных знаний, навыков и умений** студента, приступающего к изучению дисциплины «Иностранный язык», должно относиться следующее:

- знание теоретических основ грамматики иностранного языка: построение английского предложения, способы образования частей речи, систему видо-временных форм активного и пассивного залога, неличные формы глагола и др.
- навыки устной и письменной речи: умение аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы, вступать в дискуссию.
- умение переводить тексты используя словарь, а также обладать навыками поискового чтения.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### 4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часов.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	136	34	34	34	34
в том числе:					
Лекции (Л)	17	17			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	119	17	34	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>275</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>65</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
Контроль	21	4	4	4	9
Общая трудоемкость, часы	432	108	108	108	108
Зачётные единицы	12	3	3	3	3

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- категории числа существительных</li> <li>- категории падежа существительных</li> <li>- употребление неопределенного артикля</li> <li>- употребление определенного артикля</li> <li>- отсутствие артикля</li> </ul>
2	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- степени сравнения прилагательных</li> <li>- классификация наречий по значению</li> </ul>
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- глаголы <i>tobe, tohave</i></li> <li>- система видо-временных форм глагола</li> <li>- сравнительная характеристика форм настоящего времени</li> <li>- сравнительная характеристика форм прошедшего времени</li> <li>- сравнительная характеристика форм будущего времени</li> </ul>
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система видо-временных форм глагола</li> <li>- перевод глаголов в страдательном залоге</li> </ul>
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- can (be able to)</li> <li>- must</li> <li>- to have/to be</li> <li>- may</li> <li>- should</li> <li>- need</li> <li>- ought to</li> </ul>
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indefinite Infinitive</li> <li>- Continuous Infinitive</li> <li>- Perfect Infinitive</li> <li>- Perfect Continuous Infinitive</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- прямое дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство цели</li> </ul> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul>
7	Причастия, причастные обороты	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PresentParticiple</li> <li>- Perfect Participle</li> <li>- Participle II</li> </ul>

		<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle</li> <li>- Nominative-with-the-Participle</li> <li>- The Absolute Participle Construction</li> </ul>
8	Герундий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul>
9	Тема «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
10	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
11	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
12	Планирование времени (рабочий день)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
13	Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
14	Условия проживания, система социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
15	Тема «Моя академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
16	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
17	Досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>

18	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19	Искусство и развлечения.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20	Страноведение Столица нашей страны - Москва	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22	Природа и человек (климат, погода, экология)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23	Рыбоводство. Технология переработки рыбы	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24	Аквакультура. Кормление и разведение рыб	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Newspaper Item	<b>Plan of the review:</b> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное,	2	4	11	1	18

	артиклы					
2	Имя прилагательное, наречие	2	4	11	1	18
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	4	11	1	18
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	4	11	1	18
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	4	11	1	18
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	4	11	1	18
7	Причастия, причастные обороты	2	4	11	1	18
8	Герундий	2	4	11	1	18
9	Тема «Моя семья»		4	11	2	17
10	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)		4	11	1	16
11	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		4	11	1	16
12	Планирование времени (рабочий день)		4	11	1	16
13	Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		4	11	1	16
14	Условия проживания, система социальной		4	11	1	16

	помощи.					
15	Тема «Моя академия»		4	11	2	17
16	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		4	11		15
17	Досуг		4	11		15
18	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.		4	11		15
19	Искусство и развлечения.		4	11		15
20	Страноведение Столица нашей страны - Москва		4	11		15
21	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		4	11	1	16
22	Природа и человек (климат, погода, экология)		4	11	1	16
23	Рыбоводство. Технология переработки рыбы		14	11	1	26
24	Аквакультура. Кормление и разведение рыб	1	14	11	1	27
25	Newspaper Item		3	11		14
	Всего	<b>17</b>	<b>119</b>	<b>275</b>	<b>21</b>	<b>432</b>

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Обще-профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	УК-5			
Имя существительное, артикли	+				1
Имя прилагательное, наречие	+				1
Глагол (основные формы, времена активного залога)	+				1
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	+				1
Модальные глаголы и их	+				1

эквиваленты					
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	+				1
Причастия, причастные обороты	+				1
Герундий	+				1
Тема «Моя семья»	+				1
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	+				1
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	+				1
Планирование времени (рабочий день)	+				1
Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		+			1
Условия проживания, система социальной помощи.		+			1
Тема «Моя академия»		+			1
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		+			1
Досуг		+			1
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.		+			1
Искусство и развлечения.		+			1
Страноведение Столица нашей страны - Москва		+			1

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		+			1
Природа и человек (климат, погода, экология)		+			1
Рыбоводство. Технология переработки рыбы	+				1
Аквакультура. Кормление и разведение рыб	+				1
Newspaper Item	+				1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, 30 % – занятий в интерактивных формах от общего объема аудиторных занятий (24 практ. занятия).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Имя существительное, артикли	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Имя прилагательное, наречие	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Глагол (основные формы, времена активного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Модальные глаголы и их эквиваленты	2
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Case-study на тему «Планирование времени (рабочий день)»	2
	ПЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	2
	ПЗ	Деловая игра на тему«Правила здорового образа жизни»	2
	ПЗ	Проект на тему по выбору	2
	ПЗ	Конкурс презентаций на тему«Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	2
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Деловая игра на тему«Правила здорового образа жизни»	4

	ПЗ	Case-study на тему «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	4
	ПЗ	Проект на тему «Страноведение» по выбору	4
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Case-study на тему «Природа и человек (климат, погода, экология)»	4
	ПЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему «Технология переработки рыбы»	4
	ПЗ	Деловая игра на тему «Моя будущая специальность»	4
	ПЗ	Конкурс проектов по созданию онлайн-доски на платформе Padlet по выбору	4
Итого:			48

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения	Наименование оценочного средства	Метод контроля
Имя существительное, артикли	- назовите категории числа существительных - назовите категории падежа существительных - назовите случаи употребления неопределенного артикля - назовите случаи употребления определенного артикля - назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)	тест	письменный контроль
Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются - дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)	тест	письменный контроль
Глагол (основные формы, времена активного залога)	- назовите функции глаголов <i>to be</i> , <i>to have</i> , приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени	тест	письменный контроль

	(приведите примеры)		
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге	тест	письменный контроль
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: - can (beableto) - must - to have/to be - may - should - need - ought to	тест	письменный контроль
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Дайте перевод Конструкций: - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction	тест	письменный контроль
Причастия, причастные обороты	Приведите примеры функций причастий: - часть сказуемого - определение - обстоятельство Дайте перевод конструкций: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction	тест	письменный контроль
Герундий	Приведите примеры функций причастий: - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство	тест	письменный контроль
Тема «Моя семья»	Подготовьте монологическое высказывание по теме	собеседование	устный контроль
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	<b>Темы для устного сообщения.</b> 1. Опишите свою мать / отца. 2. Опишите портрет любой звезды. 3. Вы встретили на улице замечательного человека. Расскажи о нем.	собеседование	устный контроль

	4. Вы никогда раньше не встречали своего дядю. Ваш отец рассказывает вам о нем. 5. Расскажите о характере вашего питомца (кошки, собаки).		
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Опишите свой повседневный день	коллоквиум	устный контроль
Планирование времени (рабочий день)	<b>Ответьте на следующие вопросы:</b> 1. Когда вы обычно встаете? 2. Почему вы делаете утреннюю зарядку? 3. Что у вас на завтрак? 4. Как долго длится каждый урок? 5. Когда вы начинаете убирать в доме? 6. Что ты делаешь вечером? 7. Куда вы иногда ходите? 8. Когда ты ложишься спать?	фронтальный опрос	устный контроль
Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Приведите эквиваленты следующих слов и словосочетаний на иностранном языке:</b> разрыв поколений, отношения между старыми и молодыми людьми, подросток, вести себя грубо по отношению к своим родителям, носить провокационную одежду, негативная реакция, образ жизни, никогда не мог понять, поведение, бунтарь, конфликт неизбежен, возникновение нового, стили моды для поп-звезды, быть хорошо воспитанным и образованным, уважать.	тест	письменный контроль
Условия проживания, система социальной помощи.	Опишите дом, квартиру или комнату, в которой Вы живете	собеседование	устный контроль
Тема «Моя академия»	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - монологическое высказывание	собеседование	устный контроль
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Подготовьте эссе на тему (на выбор): 1. Что вы подразумеваете под понятием здорового образа жизни? 2. Каковы законы здорового образа жизни?	эссе	письменный контроль
Досуг	<b>Приведите эквиваленты</b>	тест	письменный

	<p><b>следующих слов и словосочетаний на иностранном языке:</b></p> <p>Свободное время, досуг, предпочитать, заниматься чем-л., выходные, любимое хобби, занятие</p>		контроль
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	<p><b>Составьте сообщение, опираясь на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уезжало ли большинство людей из страны, чтобы провести отпуск двадцать лет назад?</li> <li>2. Можем ли мы сегодня забронировать отдых на морском курорте на другом конце света?</li> <li>3. Можно ли забронировать отдых на морском курорте на другом конце света, не выходя из дома?</li> <li>4. Какие способы передвижения вы знаете?</li> <li>5. Какие страны в основном зависят от туризма?</li> <li>6. Почему процветает туризм?</li> <li>7. Где люди любят отдыхать?</li> <li>8. Какой способ путешествия вам наиболее интересен? Почему?</li> <li>9. Почему большинство путешественников берут с собой фотоаппарат?</li> <li>10. Что нам дает путешествие?</li> <li>11. Как вам помогает деловая поездка?</li> <li>12. Какие средства передвижения?</li> </ol>	коллоквиум	устный контроль
Искусство и развлечения.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	собеседование	устный контроль
Страноведение Столица нашей страны - Москва	<p><b>Ответьте на следующие вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая столица России?</li> <li>2. Насколько велико население Москвы?</li> <li>3. Когда была основана Москва?</li> <li>4. Кем была основана Москва?</li> <li>5. Когда был построен Кремль?</li> <li>6. Когда Москва стала столицей России?</li> <li>7. Что можно увидеть на территории Кремля?</li> </ol>	коллоквиум	устный контроль
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Подготовьте презентацию на тему «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	презентация	устный контроль
Природа и	Подготовьте эссе на тему	эссе	письменный

человек (климат, погода, экология)	«Проблемы экологии сегодня»		контроль
Рыбоводство. Технология переработки рыбы	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур, - отработка профессиональной лексики по теме	фронтальный опрос	устный контроль
Аквакультура. Кормление и разведение рыб	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур, - отработка профессиональной лексики по теме	фронтальный опрос	устный контроль
Newspaper Item	<b>Plan of the review:</b> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.	аннотация статьи	письменный контроль

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

### Вопросы для самопроверки «грамматический раздел»

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *tobe*, *tohave*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - прямое дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство цели.
15. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого;
  - определение;
  - обстоятельство.
16. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее;
- часть сказуемого;
- дополнение;
- определение;
- обстоятельство.

### Тест

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. A lot of people learn ... nowadays.  
 a) *the English*                      b) *the English language*                      c) *English language*
2. ... person who writes novels and stories is called ... author.  
 a) *the; a*                                  b) *a; an*    c) *the; the*
3. ... mother is an English teacher.  
 a) *Helen and Bob's*                      b) *Helen's and Bob's*                      c) *Helen's and Bob*
4. ... British are very proud of their sense of humour.  
 a) *-*    b) *a*    c) *the*
5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy.  
 a) *was; were*                                  b) *were; was*                                  c) *were; were*
6. He was ... typical European who knew two foreign languages.  
 a) *an*    b) *a*    c) *the*
7. James wants to study ... History at ... University of Oxford.  
 a) *;-*    b) *the; the*    c) *;-; the*
8. ... tiger is a dangerous wild animal.  
 a) *a*    b) *the*    c) *-*
9. People receive ... information thanks to different mass media.  
 a) *an*    b) *a*    c) *-*
10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college.  
 a) *the;-*    b) *a; -*    c) *the; a*
11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish.  
 a) *the; -*    b) *;-; -*    c) *the; the*
12. They knew they could get ... good breakfast at that café.  
 a) *-*    b) *a*    c) *the*
13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind.  
 a) *a; a*    b) *an; a*    c) *an; the*
14. The United States ... a powerful industrial country.  
 a) *are*    b) *is*
15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.  
 a) *a*    b) *-*    c) *the*

### Тест





11. The chairman said that such an important fact should ... on.  
*a) comment                                      b) be commented                                      c) being commented*
12. They promise that the hotel ... by the end of the year.  
*a) will build                                      b) will have been built                                      c) had been built*
13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time.  
*a) being interrupted                                      b) to be interrupted                                      c) to have been interrupted*
14. Some people ... in international politics.  
*a) interest                                      b) are interesting                                      c) are interested*
15. I ... that the question ... still ... in the State Duma.  
*a) told; had...been debated                      b) was told; was...being debated                      c) was said; is...debated*

### Тест

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Выберите правильный ответ:**

1. It was raining and we ... wait until it stopped.  
*a) were to                                      b) had to                                      c) must*
2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately.  
*a) had to                                      b) was to                                      c) must*
3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.  
*a) is to                                      b) must                                      c) has to*
4. I ... tell you frankly that I think you were wrong.  
*a) am to                                      b) have to                                      c) must*
5. Which of you ... bring the magazines and newspapers?  
*a) is to                                      b) must                                      c) has to*
6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you.  
*a) must                                      b) have to                                      c) am to*
7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice.  
*a) must                                      b) was to                                      c) had to*
8. One ... have a rest after a day of hard work.  
*a) is to                                      b) has to                                      c) must*
9. Give him something to eat. He... be hungry.  
*a) must                                      b) is to                                      c) has to*
10. He lost all his money and I ... lend him five pounds.  
*a) was to                                      b) had to                                      c) must*

### Тест

по разделу (теме) **Инфинитив.**

**Выделите инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:  
 Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.**

1. We expect her to come tomorrow.
2. Everyone consider Bobby to be a clever man.
3. I wish John to come to our place at the weekend.
4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock.
5. I have never heard him play the piano.
6. Every spring we see the leaves on the trees come out again.
7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions.
8. I will let you use my car if necessary.
9. You could have heard the pin drop.
10. You mustn't let it worry you.
11. What made you think so?
12. People know Jack to be an honest man.
13. I've never seen them talk together.
14. How can you let your son go there alone?
15. I know her working very hard.

### Тест

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

**Используя пример, образуйте причастный оборот:**

**Model:** *He looked sleepy as if he were tired after his journey.*

*Tired after his journey he looked sleepy.*

1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it.
2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.
3. When he was asked for help, he refused.
4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.
5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.
6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.
7. If he is given time he will make a good chess-player.
8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.
9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.
10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

### Тест

по разделу (теме) **Герундий.**

**Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:**

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)
2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).
3. I wonder what prevented Clare... to the party. (*to come*)
4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)
5. I don't feel ... today. (*to study*)
6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)
7. Have you ever thought ... married. (*to get*)
8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)
9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)
10. We have decided ... a new car. (*to buy*)
11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)
12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

### 7.3. Вопросы для зачета № 1

1. Назовите категории числа существительных(приведите примеры).
2. Назовите категории падежа существительных(приведите примеры).

3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля(приведите примеры).
4. Назовите случаи употребления определенного артикля(приведите примеры).
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются(приведите примеры).
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *tobe, tohave*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени(приведите примеры).
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени(приведите примеры).
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола(приведите примеры).

#### **7.4. Вопросы для зачета № 2**

1. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
2. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - прямое дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство цели.
3. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого;
  - определение;
  - обстоятельство.
4. Приведите примеры функций причастий:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство.
5. Беседа по теме «Моя семья».

#### **7.5. Вопросы для зачета № 3**

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на иностранном языке. 1500 печ. знаков.
3. Беседа по теме «Моя академия».

#### **7.6. Вопросы для экзамена**

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на иностранном языке. 1500 печ. знаков.
3. Беседа по пройденным темам.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 7-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 352 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/155672>
2. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021.
3. Файзиев, Г.И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для слушателей программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 - «Технология производства и переработки с.-х. продукции»: учебно-методическое пособие / Г.И. Файзиев. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 76 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/129421>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Измайлов, Антон Зелимханович. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - Электрон.дан. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1077728>
2. Лезёва, Т. И. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Лезёва. - Электрон.дан. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 139 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/163868>
3. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии [Электронный ресурс] / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. - Электрон.дан. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 176 с. - Внешняя ссылка: <http://new.znanium.com/go.php?id=1087873>

## 8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

### Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LGGF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

## 9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:  
<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ  
<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура					
Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневном общении, - закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.				
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИД 1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> - приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>

		<p><b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b>  Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b>  Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>			<p><b>Владет</b>  - интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:  • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;  • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;  • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  - умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b>  Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b>  - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b>  - уважительное относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>

		<p>культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИД-З<sub>УК-5</sub></b></p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			<p>культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	--	--	--	--